



NOS FORMATIONS PROFESSIONNELLES

OBJECTIFS VISES

Nos formations visent le développement des compétences en langue étrangère en vue d'acquérir les réflexes nécessaires pour une bonne pratique et aisance à l'oral et/ou à l'écrit dans un contexte professionnel.

Nous évaluons le niveau initial des stagiaires en lien avec le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Puis nous convenons ensemble d'un niveau visé, tout en veillant à identifier des objectifs professionnels. Les objectifs individuels sont affinés avec le formateur lors du premier cours.

MODALITES ET DELAIS D'ACCES

Nos formations sont ouvertes à tous les publics souhaitant développer leurs compétences en langue en lien avec leur situation professionnelle actuelle ou à venir. Suite à l'analyse du besoin et à une évaluation initiale, l'entrée en formation peut intervenir dans un délai de 3 jours.

Pour les formations financées dans le cadre du CPF, le délai est porté à 11 jours ouvrés entre la date d'envoi de la proposition et la date possible d'entrée en formation.

PREREQUIS ET EVALUATION INITIALE

L'objectif de formation étant adapté au niveau et à la situation individuelle des stagiaires, aucun prérequis n'est demandé. Dans le cas de formation à distance, nos stagiaires doivent disposer de moyens techniques adéquats (PC et connexion internet stable).

Une évaluation initiale permet de déterminer leur niveau en référence au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (test d'audit linguistique en ligne ou en centre, entretien individuel, séance d'essai).

DUREE

La durée est variable et dépend de nombreux éléments que nous abordons lors du premier entretien. Un minimum de 10 heures de formation peut être nécessaire dans le cas de certaines certifications.

METHODES / MOYENS MIS EN ŒUVRE POUR LES FORMATIONS

Les séances de formations sont proposées en individuel ou en groupe, et ont lieu en face à face (dans nos centres ou dans les locaux du client), par téléphone ou en visioconférence.

Lors des séances, la pratique de la langue se fait au travers de conversations, jeux de rôles, mises en situation concrètes et applicables dans le quotidien professionnel. Des outils audio et vidéo sont utilisés lors des séances. En option, l'accès à une plateforme pour des modules E-Learning est proposé.

Au sein des établissements, les stagiaires accèdent à des salles équipées d'ordinateurs et notre équipe d'assistantes administratives et de formateurs est présente pour les accompagner durant leur formation.

Les formateurs ont une expérience préalable en formation de langue et sont le plus souvent originaires du pays de la langue d'apprentissage.

EVALUATION DES ACQUIS

La validation des acquisitions est réalisée en continu par les formateurs et une attestation de fin de formation vient préciser les compétences acquises en référence au CECRL et aux objectifs spécifiques annoncés en début de formation.

Différents tests de fin de formation (TOEIC, LILATE, CLOE) vous sont également proposés selon l'enjeu annoncé.

PRISE EN COMPTE DES SITUATIONS DE HANDICAP

Nous souhaitons rendre nos formations accessibles à tous. Pour cela, nous proposons à nos futurs stagiaires de nous faire part de leur situation pour identifier les aménagements/adaptations les plus adaptés. Pour plus d'informations, notre référent handicap peut être contacté sur chaque établissement.

SUIVI DES STAGIAIRES

En parallèle des échanges réguliers avec les formateurs, le parcours de nos stagiaires est jalonné de points d'étape en début, en cours et en fin de parcours. Ces temps permettent de recueillir leur satisfaction, de vérifier l'adéquation de la formation, de s'assurer des acquisitions conformément aux objectifs visés, et si besoin, de réajuster la formation.

TARIFS

Le prix des formations varie selon les modalités choisies : cours individuels, collectifs, ateliers de conversation, accès à une plateforme e-learning, test choisi.

Nos tarifs sont affichés à l'accueil de nos sites et nous vous transmettons, à l'issue de l'analyse de votre besoin, une proposition de contrat ou de convention indiquant le tarif proposé.

CONTACTS

Avignon : reception@anglaisavignon.fr – tél : 04 90 85 00 05
Pierrelatte : reception-pierrelatte@anglaisavignon.fr – tél : 04 69 43 00 43
Site internet : <http://institutdeslangues.fr/>

PRESENTATION DES NIVEAUX COMMUNS DE COMPETENCES

Échelle globale basée sur :

« CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES : APPRENDRE, ENSEIGNER, EVALUER »

Niveaux communs de compétences – Échelle globale		
UTILISATEUR EXPERIMENTE	C 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. ▪ Restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. ▪ S'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
	C 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. ▪ S'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots. ▪ Utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. ▪ S'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
UTILISATEUR INDEPENDANT	B 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. ▪ Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. ▪ S'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
	B 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. ▪ Se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. ▪ Produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. ▪ Raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
UTILISATEUR ELEMENTAIRE	A 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). ▪ Communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. ▪ Décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
	A 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. ▪ Se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et répondre au même type de questions. ▪ Communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.